

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тюнтерская средняя общеобразовательная школа  
Балтасинского муниципального района РТ

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ «Тюнтерская СОШ»  
протокол № 5 от 29.03. 2022 г



Утверждаю  
Директор МБОУ «Тюнтерская СОШ»:  
Р.Г. Гарифуллин  
Приказ № 38 от 30.03. 2022 г

**Отчет о результатах  
самообследования за 2021 год**

## **Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюнтерская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан за 2021 год**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Тюнтерская СОШ» по состоянию на 30 декабря 2021 года с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности для предоставления учредителю МБОУ «Тюнтерская СОШ» и общественности.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации";

- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию";

- письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов";

- письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 "О направлении методических рекомендаций по НОКО"; Уставом школы.

В процессе самообследования была осуществлена обработка следующей информации:

- общая характеристика образовательной деятельности;
- система управления;
- особенности организации образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы;
- качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников;
- анализ показателей деятельности МБОУ «Тюнтерская СОШ».

### **I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюнтерская средняя общеобразовательная школа" Балтасинского муниципального района Республики Татарстан |
| Руководитель                             | Гарифуллин Расиль Габдуллович  |

|  |  |
|--|--|
| Адрес организации                            | 422242, РТ, Балтасинский район, с.Тюнтер, ул.Советская, д.23                 |
| Телефон, факс                                | 8(84368)3-01-12  |
| Адрес электронной почты                      | tyuntar@yandex.ru  |
| Учредитель                                   | Балтасинский исполнительный комитет Республики Татарстан                     |
| Дата создания                                | 1982   |
| Лицензия                                     | От 23.03.2016 № 8042, серия 16 Л 01 № 0004025                                |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 12.04.2016г. № 3467, серия 16 А 01 № 0000609, срок действия до 31.05.2024 |

МБОУ «Тюнтерская СОШ» (далее -Школа) расположена с. Тюнтер. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. 63% обучающихся – из с. Тюнтер, остальные из 4 деревень. Организован подвоз обучающихся на автобусах по утвержденным маршрутам.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное пространство МБОУ «Тюнтерская СОШ» единая информационная сеть (официальный сайт <https://edu.tatar.ru/baltasi/tuntar/sch>) единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство. Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание (конференция) работников Учреждения и педагогический совет.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе:

| Наименование органа | Функции  |
|---------------------|--|
| Директор            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех работников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.<br><br>Рассматривает вопросы: |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>   |
| Педагогический совет      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных предметов;
- естественно-математического цикла;

- объединение начальных классов
- объединение учителей физкультуры, технологии, искусство

а также

- МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 5а класс адаптированная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ООО, 7а класс адаптированная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 10 -11 класс - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО);

### **IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики   | 2018–2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020 -2021 учебный год | На конец 2021 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 107                   | 102                   | 96                     | 86                 |
|       | - дошкольное образование   | 16                    | 13                    | 11                     | 13                 |

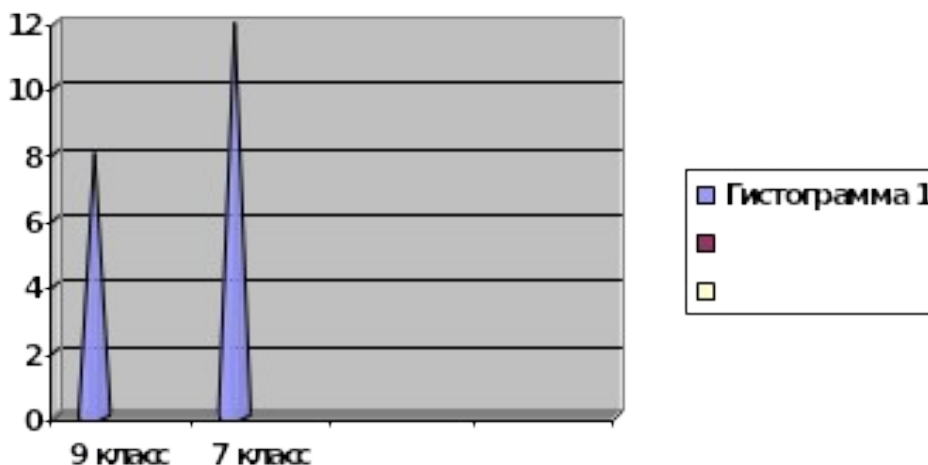
|   |   |    |    |                      |    |
|---|---|----|----|----------------------|----|
|   | – начальная школа                                       | 23 | 18 | 17                   | 16 |
|   | – основная школа  | 55 | 58 | 47                   | 41 |
|   | – средняя школа   | 13 | 13 | 21                   | 16 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | -  | -  | -                    |    |
|   | – начальная школа                                       | –  | -  |                      | -  |
|   | – основная школа  |    | -  |                      | -  |
|   | – средняя школа   | –  | -  |                      | -  |
| 3 | Не получили аттестата:                                  | -  | -  |                      |    |
|   | – об основном общем образовании                         |    |    | -                    | -  |
|   | – среднем общем образовании                             | –  | -  | -                    | -  |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца:            |    | 5  |                      |    |
|   | – в основной школе                                      |    |    | 7 +1 (свидетельство) |    |
|   | – в средней школе                                       | 2  | 2  | 7                    |    |

Обучающимся среднего уровня организовано профильное обучение. 10 класс обучается по универсальному профилю, 11 класс – естественно-научному профилю.

Детей -инвалидов в 2021 году в школе 3 было . Один обучался по индивидуальному учебному плану на дому.

В 2021 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (французский)

**Количество обучающихся, которые изучают «Второй иностранный язык (французский)»**



#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Качество освоения учащимися программ начального общего образования по показателю в 2021 году

| Классы            | На «5»   | На «4 и 5» | На «3»   | Качество знаний | Успеваемость | С одной «3» |
|-------------------|----------|------------|----------|-----------------|--------------|-------------|
| 2                 | -        | 3          | 1        | 75              | 100%         | -           |
| 3                 |          | 2          | 3        | 40              | 100%         | 1           |
| 4                 | 1        | 3          | 3        | 57,14           | 100%         | -           |
| <b>2-4 классы</b> | <b>1</b> | <b>8</b>   | <b>7</b> | <b>56,25</b>    | <b>100%</b>  | -           |

Если сравнить качество освоения обучающимися программ начального общего образования в 2021 году с качеством освоения учащимися программ начального общего образования в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 19 процента (в 2020 г. был 69 %), окончивших на «5» на стабильном уровне

## Результаты качества освоения учащимися программ основного общего образования в 2021 году

| Классы            | На «5»   | На «4 и 5» | На «3»    | Качество знаний | Успеваемость | С одной «3» |
|-------------------|----------|------------|-----------|-----------------|--------------|-------------|
| 5                 |          |            | 1         | -               | 100%         |             |
| 5а                |          |            | 1         | -               |              |             |
| 6                 |          | 5          | 4         | 55,56           | 100%         | 1           |
| 7                 |          | 4          | 4         | 33,33           | 100%         |             |
| 7а                |          |            | 2         | -               | 100%         |             |
| 8                 |          | 2          | 6         | 25              | 100%         | 1           |
| 9                 | 3        | 2          | 3         | 62,5            | 100%         |             |
| <b>5-9 классы</b> | <b>3</b> | <b>13</b>  | <b>21</b> |                 | 100%         |             |

Если сравнить качество освоения обучающимися программ основного общего образования в 2021 году с качеством освоения учащимися программ основного общего образования в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,87 процента (в 2020 г. было 44,68 %), количество учащихся, окончивших на «5» повысился.( в 2020 году было 1 чел).

## Результаты качества освоения учащимися программ среднего общего образования в 2021 году

| Классы              | На «5»   | На «4 и 5» | На «3»   | Качество знаний | Успеваемость | С одной «3» |
|---------------------|----------|------------|----------|-----------------|--------------|-------------|
| 10                  |          | 1          | 3        | 25 %            | 100%         | 2           |
| 11                  | 2        | 10         |          | 100 %           | 100%         |             |
| <b>10-11 классы</b> | <b>2</b> | <b>11</b>  | <b>3</b> | <b>81,25%</b>   | 100%         | <b>2</b>    |

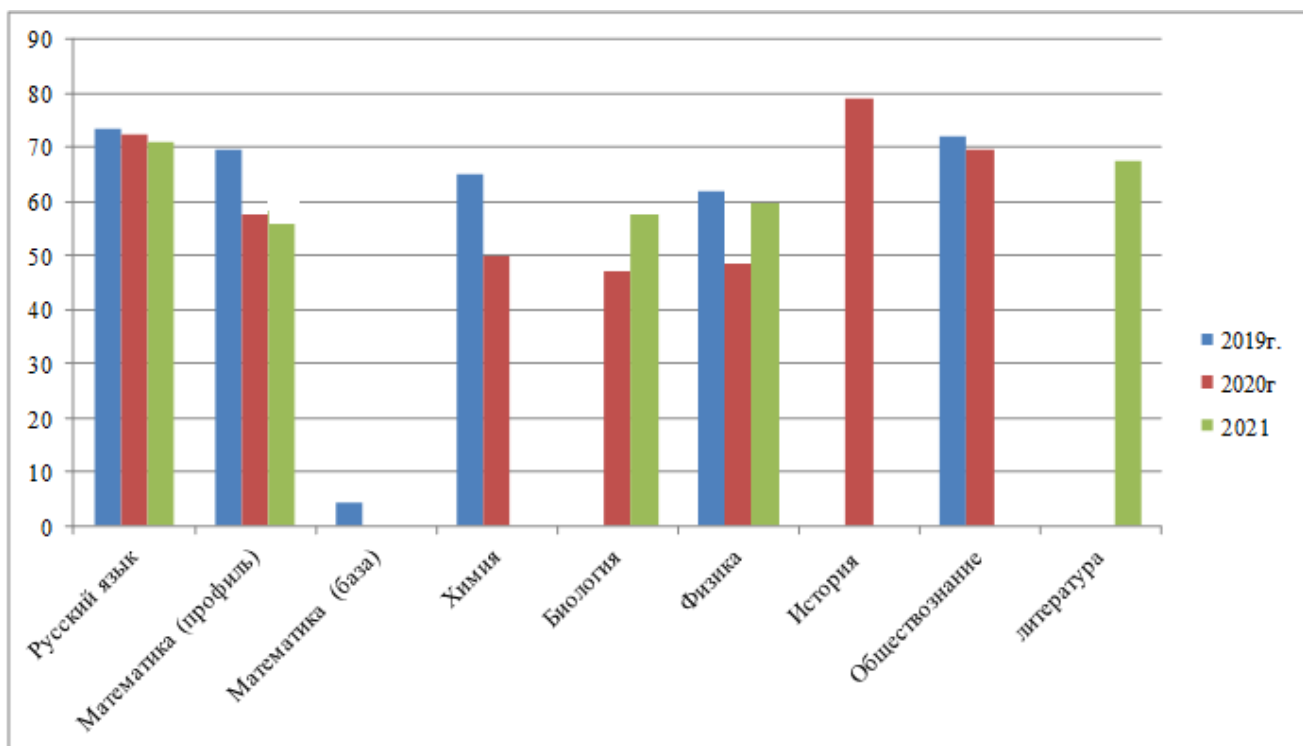


Если сравнить качество освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2021 году с качеством освоения учащимися программ среднего общего образования в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,82 процента (в 2020 г. было 71,43%), количество учащихся, окончивших на «5» понизился. (в 2020 – 3чел).

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

| Предмет              | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл (2019г.) | Средний балл (2020г.) | Средний балл 2021 |
|----------------------|-----------------------|---|---|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| Русский язык         | 7                     | 0                                       | 0   | 73,43                 | 72,2                  | 70,85             |
| Математика (профиль) | 7                     | 0                                       | 0   | 69,6                  | 57,80                 | 57,14             |
| Математика (база)    | -                     | -                                       | -   | 4,5                   | -                     | -                 |
| Физика               | 4                     | 0                                       | 0   | 62                    | 48,5                  | 52,25             |
| Биология             | 3                     | 0                                       | 0   | -                     | 47                    | 50,30             |
| Литература           | 1                     | 0                                       | 0   | 72                    | 69,67                 | 71                |
|                      |                       |   |   |                       |                       |                   |

В 2021 году результаты ЕГЭ предметам по выбору повысился по сравнению с 2020 годом. Русский язык и математика (профильная) снизился.



#### Выдача аттестатов об среднем общем образовании

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Из них получили аттестаты, (свидетельство) % | Получили аттестаты особого образца, (кол-во) |
|-------------|--------------------|--|--|
| 2019/2020   | 6                  | 100%   | 2  |
| 2020/2021   | 7                  | 100%   | -  |

#### Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

В 9 классе в 2020-2021 учебном году обучались 8 учащихся. 7 учащихся в обязательном порядке сдавали ОГЭ по математике, русскому языку и по одному предмету (информатика) сделали контрольную работу.

#### Результаты ОГЭ

|   |              | 2020/2021              |
|---|--------------|------------------------|
| Результаты ОГЭ                            |              | Количество выпускников |
|   |              | 8                      |
| Обязательные предметы: средний показатель | русский язык | 3,43                   |
|   | Математика   | 3,71                   |

|   |                            |        |
|---|----------------------------|--------|
| Обязательные предметы: кол-во/доля выпускников, получивших результат ниже установленного минимального кол-ва баллов | русский язык<br>математика | -<br>- |
| Предметы по выбору (контрольная работа): средняя оценка/кол-во учащихся   | Предметы                   |        |
|   | Информатика                | 4/7    |
|   |                            |        |
| Количество/доля выпускников, не получивших аттестат   |                            | -      |

### Сравнительный анализ

| Предмет           | 2019 |       |       | 2021 |       |       |    |       |       |
|-------------------|------|-------|-------|------|-------|-------|----|-------|-------|
|                   | РТ   | район | Школа | РТ   | район | Школа | РТ | район | школа |
| Русский язык      | 4,07 | 4,07  | 3,73  | 3,97 | 4,01  | 3,43  |    |       |       |
| математика        | 4,14 | 4,15  | 4,09  | 3,69 | 3,78  | 3,71  |    |       |       |
| информатика       | 4,05 | 4,26  | 4,45  |      |       | 4     |    |       |       |
| Родной (тат) язык |      | 4,28  | 4,16  |      |       |       |    |       |       |
| химия             | 4,49 | 4,49  | 4     |      |       |       |    |       |       |
| физика            | 4,12 | 4     | 5     |      |       |       |    |       |       |

Количество выбираемых предметов стабильно 3 - 5 предметов, выпускники выбирают в основном информатику.

Учащиеся в основном подтвердили годовую отметку. По математике показатели ниже районного на 0,07 балла, а республиканского выше на 0,02 балла. По русскому языку показатели ниже районного на 0,58 балла и республиканского на 0,54 балла.

В предыдущем учебном году в связи с коронавирусной инфекцией ОГЭ не проводилось.. В 2020-2021 учебном году вместо ОГЭ предметов по выбору были проведены республиканские контрольные работы.

Классным руководителям 8 класса необходимо в дальнейшем советовать учащимся выбирать экзамены по тем предметам, в какие хотят поступать учащиеся. Спланировать подготовку к ГИА-9 с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учеников школы. Обратить внимание на организацию групп с возможностями учащихся на наивысшие баллы.

### Выдача аттестатов об основном общем образовании

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Из них получили аттестаты, (свидетельство) % | Получили аттестаты особого образца, (кол-во) |
|-------------|--------------------|--|--|
| 2019/2020   | 20                 | 100%   | 5  |
| 2020/2021   | 8                  | 100% (7+1)                                   | -  |

### Динамика изменений числа победителей и призеров олимпиад.

#### Муниципальный этап

| №  | Предмет                | Учитель            | Ученик             | Победитель/ призер                       | Класс |
|----|------------------------|--------------------|--------------------|--|-------|
| 1  | Математика             | Гарифуллина Р.Р.   | Гарифуллина Р.Р..  | призер                                   | 11    |
| 2  | Экология               | Рамазанова Г.Г.    | Гумерова Г.И       | призер                                   | 11    |
| 3  | Биология               | Рамазанова Г.Г.    | Гарифуллина Р.Р.   | победитель                               | 11    |
| 4  | История                | Габдрахманова И.Б. | Галимзянов М.      | призер                                   | 7     |
| 5  | Литература             | Басырова Г.Т.      | Гайсена З.И        | победитель                               | 9     |
| 6  | Литература             | Байрамова Т.З.     | Ахмадиева          | призер                                   | 11    |
| 7  | Родная(тат) литература | Накипова Л.М.      | Галимова Р.Р.      | призер                                   | 9     |
| 8  | Родная(тат) литература | Накипова Л.М.      | Ахмадиева Г.М.     | победитель                               | 11    |
| 9  | Родной(тат) язык       | Накипова Л.М.      | Гайсена З.И        | призер                                   | 9     |
| 10 | Родной(тат) язык       | Накипова Л.М.      | Гимадутдинова Т.Р. | призер                                   | 11    |
| 11 | Физкультура            | Хабибуллина Ф.Н.   | Галимова Р.Р.      | призер                                   | 9     |
|    | <b>ИТОГО</b>           |                    |                    | <b>11<br/>3–победитель<br/>8 -призер</b> |       |

Таблица результатов за последние 4 года:

|                 |           |           |           |           |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| муниципальный   | 15        | 18        | 16        | 11        |
| Республиканский | 1         | 1         | -         |           |

### Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах:

Результаты научно – практической конференции:

| №пп | Наименование и уровень конкурса  | Педагог   | Учащийся, награда                       | Класс |
|-----|--|---|---|-------|
| 1   | Республиканская научно – практическая конференция и конкурс научных работ «КАИ-крылья для жизни» | Гарифуллина Раиля Рифкатовна<br>Гарифуллин Расиль Габдуллович | Гарифуллина Раиля,<br>Диплом победителя | 10    |
| 2   | Р.Г. Фахрутдинов исемендәге I нче районкуләм фәнни-гамәли конференция.                           | Галимова Г.Р.<br>Шарафиева Г.М.                               | Шарафиев А.Х.<br>3 место Диплом         | 9     |
| 3   | Р.Г. Фахрутдинов исемендәге I нче районкуләм фәнни-гамәли конференция.                           | Накипова Л.М.<br>Габдрахманова И.Б.                           | Гилманов Р.Р.<br>3 место Диплом         | 5     |
| 4   | Р.Г. Фахрутдинов исемендәге I нче районкуләм фәнни-гамәли конференция.                           | Рамазанова Л.Ф.   | Рамазанова Н.Р<br>3 место Диплом        | 4     |
| 5   | Республиканская научно-практическая конференция им.М.Джалиля                                     | Галимова Г.Р.<br>Шарафиева Г.М.                               | Галимова Р.Р. победитель                | 8     |
| 6   | Республиканская научно-практическая конференция им.М.Джалиля                                     | Габдрахманова И.Б   | Гилманов Рияз - призер                  | 5     |
| 7   | Республиканская научно-практическая конференция им.М.Джалиля                                     | Рамазанова Г.Г  | Иванова Э.А.<br>призер                  | 9     |

|    |   |                                   |                           |    |
|----|---|-----------------------------------|---------------------------|----|
| 8  | VI Всероссийская научно-практическая конференция «Татарча, прославившие свой народ» | Рамазанова Г.Г.<br>Каримова Ч.З.. | Иванова Э.А. призер       | 9  |
| 9  | V- республиканская научно-практическая конференция им. Габделхака Каюмова           | Накипова Л.М.<br>Галимова Г.Р.    | Ахмадиева Г.М.<br>3 место | 10 |
| 10 | XIX межрегиональное юношеские научно-исследовательские чтения им. Каюма Насыри.     | Накипова Л.М.<br>Галимова Г.Р.    | Ахмадиева Г.М.<br>2 место | 10 |

### Мониторинг участия в районных, региональных, российских мероприятиях

| № | Название мероприятия   | уровень         | Результат   |
|---|--|-----------------|---|
| 1 | Нацпроект «Экология- детский взгляд» по направлению «Рисунок»          | муниципальный   | Накипова Самира, 1 класс, 2 место,<br>Якупов Динислам,<br>1класс, 3 место   |
| 2 | Конкурс Парламентский урок   | муниципальный   | Накипова Самира, 1 класс, 2 место   |
| 3 | Конкурс «Марш парков»  | муниципальный   | Накипова Самира, 1 класс, 2 место   |
| 4 | Конкурс «Созвездие»  | Муниципальный   | Салихзянова Айзиля,<br>Диплом,<br>Фатыхова Азалия, 8 класс, победитель<br>Танцевальная группа «Мизгел», финалисты |
| 5 | Конкурс чтецов имени Эльвиры Ибрагимовой «Жаным хаман сезнең янда яши» | республиканский | Салихзянова Айзиля, 1 класс, Диплом, 2 место,<br>Садиков Салават, 6а класс, сертификат                            |
| 6 | Районный конкурс рисунков и поделков “Нәни Апуш әкият сөйли”           | муниципальный   | Гарифуллина Ландыш,<br>2класс, Диплом 1 место   |
| 7 | Районный конкурс рисунков и поделков “Нәни Апуш әкият сөйли”           | муниципальный   | Садиков Салават, 6а класс, Диплом 3 место   |
| 8 | Конкурс рисунков “Сөйкемле Кыш бабай”                                  |                 | Садиков Салават, 6а класс, Диплом 1 степени;<br>Гумеров Ильсур, 6а класс, Диплом 3 степени                        |
| 9 | Конкурс “Портрет мамы”   | муниципальный   | Садиков Салават,<br>Гумеров Ильсур, 6а  |

|    |  |                 |  |
|----|--|-----------------|--|
|    |  |                 | класс, сертификат  |
| 10 | Фестиваль “Радуга успеха” номинация поделок  | межрегиональный | Гумеров Ильсур, 6а класс, Диплом 3 степени                               |
| 11 | Конкурс агитбригад команда ЮИД   | районный        | Команда ЮИД 3 место  |
| 12 | Конкурс лучших вожатых в номинации “Самый целеустремленный вожатый”                          | районный        | Гарифуллина Гульнара, 10 класс, победитель в номинации                   |
| 13 | «Junior Skills» в номинации - «Пчеловодство»<br>-«Повар»                                     | муниципальный   | Участник, Газимова Язиля, 8 класс<br>Зиатдинова Залина, 10 класс, 2место |
| 14 | Конкурс сочинений “Письмо матери”  | Муниципальный   | Якупов Нафис, 7 класс, победитель  |
| 15 | Конкурс “Балтач егете”   | муниципальный   | Фатихов Ислам, финалист 1 тура   |
| 16 | Интеллектуальная игра “Океан-Дулкын” среди педагогических коллективов района                 | муниципальный   | Команда учителей, 3 место  |
| 17 | Литературный конкурс в рамках “Марш парков-2021”   | муниципальный   | Якупова Альфина, 7 класс, победитель                                     |
| 18 | Конкурс детского художественного творчества в рамках акция “Марш парков-2021”                | районный        | Гилязиева Адиля, 3 место   |
| 19 | Республиканский конкурс сочинений антикоррупционной направленности                           | муниципальный   | Гайсена Зарина, 8 класс, призер  |
| 20 | Конкурс проектов “Первые шаги” номинация “Сохранение исторической памяти”                    | районный        | Исмагилов Ислам, 3 класс, призер в номинации                             |
| 21 | V международный фестиваль –конкурс народного песенно-танцевального искусства «Казан сөлгесе» | Международный   | Гибадуллина Айгуль, лауреат, 2 премии                                    |
| 22 | “Жырлыкъ эле!”-игровое музыкальное шоу   | республиканский | Участник Гибадуллина Айгуль  |
| 23 | Конкурс “Без бергә”  | районный        | Танөвалжная группа “Мизгел”, 1место                                      |
| 24 | Олимпиада “Росатом”  | всероссийский   | Газимов Инсаф, участник  |
| 25 | Олимпиада школьникова имени авиастроителя В.А.Окулова  | всероссийский   | Газимов Инсаф, участник, прошел 1 тур                                    |
| 26 | Олимпиада “Курчатов”   | всероссийский   | Газимов Инсаф, участник  |
| 27 | Онлайн Олимпиада “Фоксфорд”  | международный   | Шарафиев Асхат, Диплом 3 степени<br>Газимов Инсаф, Диплом 1 степени      |
| 28 | Всероссийская научно-образовательная конференция с международным участием                    |                 | Гимадуддинова Тансылу, Диплом 3  |

|    |  |                 |  |
|----|--|-----------------|--|
|    | “Шаги в науку”   |                 | степени<br>Ахмадиева Гульназ,<br>участник  |
| 29 | Олимпиада “Путь к олимпу”  | республиканский | Фазылзянова Зилина,<br>участник  |
| 30 | Всероссийский конкурс юных писателей и поэтов “Илхам”                                  | Всероссийский   | Накипова Наргиза,<br>Диплом 1 степени,<br>Ахмадиева Гульназ,<br>Диплом 1 степени, 2<br>степени,<br>Фазылзянова Зилина,<br>Диплом лауреата,<br>Иванова Эльвина,<br>Диплом 2 степени |
| 31 | Конкурс “Читающая мама-читающая страна”  | муниципальный   | Накипова Наргиза, 2<br>место   |
| 32 | Экологическая акция по сбору обработанных батареек “Сделаем мир чище!”                 | муниципальный   | Школа<br>Диплом 3 место  |
| 33 | Республиканский конкурс “Эковесна-2021” за активное участие в номинации “Лучшая школа” | муниципальный   | Школа, сертификат  |

### Спортивные достижения учащихся:

| №пп | Наименование и уровень конкурса                                 | Педагог          | Учащийся, награда   | Класс  |
|-----|---|------------------|---|--------|
| 1   | Батминтон среди девушек на призы Булата Фатхрахманова, районный | Хабибуллина Ф.Н. | Хабибуллина Азалия-3 место                                      | 6      |
| 2   | Армреслинг на призы СХПК «Кама»                                 |                  | Юсупова Гулия-1 место,<br>Грамота<br>Исмагилова Камиля, 1 место | 7<br>8 |
| 3   | Открытый турнир по армреслингу на призы Гайнутдинова Ф.Ф        | Хабибуллина Ф.Н. | Хабибуллина Азалия, 3 место,<br>Гарифуллина Исламия, 1 место    | 6<br>7 |



|    |  |                                  |   |                  |
|----|--|----------------------------------|---|------------------|
|    |  |                                  | Юсупова Гулия, 1 место<br>Исмагилова Танзиля, 2 место   | 7<br>6           |
| 4  | Турнир по армрестлингу на призы тренеров Спортивной школы  |                                  | Исмагилова Танзиля, 3 место<br>Юсупова Гулия, 1 место<br>Гарифуллина Исламия, 2 место                               | 6<br>7<br>7      |
| 5  | Зональный этап соревнований по ШВЛ (команда девушек)   |                                  | Зместо, грамота   |                  |
| 6  | Конкурс «Метание гранаты в цель» военно-спортивной игре «Зарница-2021»   | Хабибуллина<br>Ф.Н               | Фатыхова Азалия, Зместо<br>Набиуллин Ранис, 3 место   | 8<br>9           |
| 7  | В соревнованиях на дистанции «Дистанция пешеходная» туристический слет<br>Конкурс «Представление команд»             | Хабибуллина<br>Ф.Н<br>Камаев В.П | Николаев Вильдан, 3 место<br><br>Команда, 1 место   | 10               |
| 8  | В первенстве по лыжным гонкам на призы ООО «Сосна»   | Хабибуллина<br>Ф.Н               | Хабибуллина Азалия, 3 место   | 6                |
| 9  | Плавание в честь памяти ветерана просвещения Ю.Х.Закирова  |                                  | Хабибуллина Азалия, Кашапова Гулия, сертификат участия  | 6                |
| 10 | Открытый турнир по армрестлингу на призы АО «Кукморский завод Металлопосуды» посвященный 76-ю годовщине Победе в ВОВ | Гайнутдинов<br>Ф.Ф               | Юсупова Гулия, 1 место<br>Исмагилова Камиля, 2 место<br>Гарифуллина Исламия, 2 место<br>Исмагилова Танзиля, 2 место | 7<br>8<br>7<br>6 |
| 11 | Первенство Приволжского  |                                  | Исмагилова Камиля, 2 место  | 8                |

|    |   |                     |   |        |
|----|---|---------------------|---|--------|
|    | Федерального округа по армрестлингу   |                     |   |        |
| 12 | Первенство России по армрестлингу в борьбе правой рукой   |                     | Исмагилова Камиля, 1 место<br>Юсупова Гулия, 2 место                              | 8<br>7 |
| 13 | Первенство России по армрестлингу в борьбе левой рукой  |                     | Исмагилова Камиля, 3 место<br>Юсупова Гулия, 1 место                              | 8<br>7 |
| 14 | Первенство района по хоккею с шайбой среди учащихся 5-6 классов   | Зайнутдинов<br>Р.Т. | Команда-2 место   | 5-6    |
| 15 | Республиканский турнир «Золотая шайба» имени А.В.Тарасова среди юношей 2008-2009 г.р в сезоне 2021 года |                     | Шарипов Рустам в районной команде 2 место, признан «Лучшим нападающим»,<br>Диплом | 6      |
| 16 | Первенство района по хоккею с шайбой «Лучший вратарь»   |                     | Газимова Язиля  | 8      |
| 17 | Первенство района по хоккею с шайбой среди учащихся 2006-2007 г.р.                                      | Зайнутдинов<br>Р.Т. | Команда 2 место   | 8-9    |
| 18 | Хоккей среди школьных команд на приз интеркубок среди учащихся 2008-2009 г.р.                           |                     | Команда 3 место   | 5-6    |
| 19 | Хоккей среди школьных команд на приз интеркубок среди учащихся 2008-2009 г.р.<br>«Лучший вратарь»       |                     | Гарифуллин Фидан  | 5      |

Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах

КДН, ПДН, ВШК на конец 2021 года:

| Вид учета | КДН | ПДН | Группа риска | ВШУ |
|-----------|-----|-----|--------------|-----|
| Учащиеся  | 0   | 0   | 0            | 0   |
| Семьи     | 0   | 0   | 0            | 0   |

**Выводы:** В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

**Внеурочная деятельность**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100 % обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

**Занятость обучающихся в 2021 году (конец года)**

**Начальное звено**

| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность<br>( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») |                        |                      |                |            | Школьные кружки, секции |
|-------|--------------------|--|------------------------|----------------------|----------------|------------|-------------------------|
|       |                    | Спортивно – оздоровительное направление  | Духовно - нравственное | Общеинтеллектуальное | общекультурное | социальное |                         |
| 2-4   | 16                 | 100  | 100                    | 100                  | 100            | 100        | 100                     |

**Среднее звено**

| класс | Внеурочная деятельность<br>( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») |  |  |  |  | Школьные кружки, секции |
|-------|--|--|--|--|--|-------------------------|
|       |  |  |  |  |  |                         |

|      | Кол-во обучающихся | Спортивно-оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтеллектуальное | общекультурное | социальное |     |
|------|--------------------|---------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------|------------|-----|
| 5-10 |                    | 100                                   | 100                    | 100                  | 100            | 100        | 100 |

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования.

#### **Участие в мероприятиях разного уровня**

Воспитательную работу на 2021 году в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам районных, республиканских, Всероссийских конкурсах.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Выводы** Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной. Классные руководители старались работать на результативность. В воспитательной работе были использованы информации из Интернета, обменивались опытом ведущих педагогов и классных руководителей. Очень широко использовали в своей деятельности журнал «Магариф», газеты «Магърифат», «Ачык дәрәс», «Тәрбия».

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий год:

- совершенствовать работу детского самоуправления;
- развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- начинать работу по программе воспитания школы и составить свои календарные графики работы по модулям.

### V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа                      |       |                 |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Окончив школу, нигде не поселился. | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018        | 10             | 4                          | 0                              | 6                               |                                    | 5     | 4               | 1                               | 0                    | 0                                  |
| 2019        | 11             | 5                          | 0                              | 6                               |                                    | 7     | 5               | 2                               | 0                    | 0                                  |
| 2020        | 20             | 12                         | 0                              | 8                               |                                    | 6     | 5               | 1                               | 0                    | 0                                  |
| 2021        | 8              | 4                          | -                              | 3                               | 1                                  | 7     | 7               | -                               | -                    | -                                  |

За последние два года все выпускники средней школы поступают в ВУЗ-ы и профессиональную ОО.

### VI. Организация образовательного процесса

Для НОО:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

продолжительность урока в 1 классе – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 – обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13): в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май

– по 4 урока по 40 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 ч., во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 классе

– 2 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недель, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

Для ООО:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (пп. 10.9.СанПиН 2.4.2.2821-10); домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в

следующих пределах: в 5 классах – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9-х классах – до 3,5 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10);

продолжительность учебного года – 5-8 классы – 35 учебных недель, 9 классы – 34 учебные недели.

Для СОО:

продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут (пп. 10.9.СанПиН 2.4.2.2821-10); домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в

следующих пределах: в 10-11-х классах – до 3,5 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10);

продолжительность учебного года – 10 классы – 35 учебных недель, 11 классы – 34 учебные недели.

### **Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 23 педагогов, все с высшим образованием. В 2021 году аттестацию прошел 2 человек на первую квалификационную категорию, 2 человека на СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11813 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2932 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы                           | Количество<br>единиц<br>в фонде |
|---|--|---------------------------------|
| 1 | Учебная                                  | 2829                            |
| 2 | Художественная                           | 10641                           |
| 4 | Справочная                               | 338                             |
| 5 | Отраслевая                               | 779                             |
| 6 | Учебные пособия на электронных носителях | 142                             |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 142 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, 14 из них оснащены проекторами и экранами, 4 кабинета оснащены интерактивными досками. В Школе имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская для мальчиков;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

### **Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.**

Система внешней оценки («Статград», ВПР, всероссийский мониторинг, республиканский мониторинг, районный мониторинг) и поддерживает планы административного контроля администрации – планы методического контроля руководителей, методобъединений школы.

По основанию задач деятельности школы – функционирования и развития.

По основанию целей исследования - фоновый (выявление новых проблем и угроз до того, как они станут осознаваемыми на уровне управления), проблемный (выявление проблем, которые возможны и актуальны с точки зрения управления), эффективности (отслеживание и оценка эффективности, прямых, косвенных и вторичных эффектов, возникших в результате принятых управленческих решений).

По основанию средств и инструментов - педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический.

Программа ВШК обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации муниципального задания и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития школы с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

| <b>Показатели</b>   | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
|---|--------------------------|-------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                          |                   |
| Общая численность учащихся  | человек                  | 73                |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек                  | 16                |



|  |                      |             |
|--|----------------------|-------------|
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек              | 41          |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек              | 16          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 38 (52,05%) |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл                 | 70,85       |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл                 | 57,14       |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |

|  |                      |             |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 32 ( 37,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) |             |
| – регионального уровня   |                      | 5 (8,21 %)  |
| – федерального уровня  |                      | 0 (0%)      |
| – международного уровня  |                      | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 14 (19,18%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              |             |
| – с высшим образованием  |                      | 23          |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 23          |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 0           |

|   |                      |             |
|---|----------------------|-------------|
| – средним профессиональным педагогическим образованием  |                      | 0           |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек<br>(процент) |             |
| – с высшей  |                      | 6 (26,08%)  |
| – первой  |                      | 14 (60,87%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек<br>(процент) |             |
| – до 5 лет  |                      | 0           |
| – больше 30 лет   |                      | 17 (73,91%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек<br>(процент) |             |
| – до 30 лет   |                      | 0           |
| – от 55 лет   |                      | 6 (26,08%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 23 (100%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 23 (100%)   |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |             |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц               | 0,18        |
| Наличие в школе системы электронного документооборота   | да/нет               | да          |

|  |                      |           |
|--|----------------------|-----------|
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет               | да        |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                      | нет       |
| – медиатеки  |                      | нет       |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                      | нет       |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                      | нет       |
| – системы контроля распечатки материалов   |                      | нет       |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 73 (100%) |

Анализ показателей указывает на то, что Школа не имеет достаточную инфраструктуру. Имеющаяся инфраструктура соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## VII. Дошкольное образование.

### 1. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

|  |   |
|--|---|
| Состав воспитанников   | В 2021 году в учреждении функционировало 1 группа разновозрастная от 3-х и 7 лет с общеразвивающей направленности. Возраст детей, посещающих детский сад от 1,5 до 7 лет.                       |
| Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива | В 2021 году детский сад посещали 11 детей,<br><br>из них 5 - девочки, 6-мальчики.<br>Разновозрастная группа от 3-х и 7 лет<br><br>Младшая группа (3-4 года) – 2<br>Средняя группа (4-5 лет) - 5 |

|                         |                                       |
|-------------------------|---------------------------------------|
|                         | Старшая группа (5-6 лет) –3           |
|                         | Подготовительная группа (6-7 лет) - 0 |
| Социальный состав семей | Полная семья –100%                    |
| воспитанников           | Неполная семья – 0%                   |
|                         | Многодетная семья – 45%               |

**Вывод:** все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест 24 имеется.

## **2. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса.**

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.декабря 2012 г. №273 – ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015 г. №2/15) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике ДО используются разнообразные формы работы с детьми:

- образовательная деятельность
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором школы, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный период с 1 сентября по 31 мая . Продолжительность учебного года составляет не менее 36 недель.

Каникулы: с 1 по 10 января. Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа - проводятся мероприятия художественно–эстетического, физкультурно – оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, наблюдения в природе).

Домашние задания воспитанникам ДО не задают. Учебной перегрузки нет.

Дополнительные платные образовательные услуги ДО не оказывает.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

## ***Развивающая предметно – пространственная среда в ДО.***

Организация РППС построена с учётом ФГОС ДОО таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. В группах старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

### ***Созданная предметно-развивающая среда выполняет и способствует:***

Образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организованной, коммуникативной функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

- Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
- Организуя предметную среду в групповом помещении учитывалась закономерность психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
- Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

### ***Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:***

- максимальную реализацию образовательного потенциала дошкольного отделения, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимо создание особых для него условий;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

| Вид помещения             | Функциональное назначение  | Оснащение  |
|---------------------------|--|--|
| <b>Групповые комнаты</b>  | образовательная деятельность;<br>сюжетно – ролевые игры;<br>самообслуживание;<br>трудовая деятельность;<br>самостоятельная творческая деятельность;<br>ознакомление с природой | Детская мебель для практической деятельности<br>Центры для решения развивающих задач и воспитательно-образовательных задач:<br>-физкультурный центр<br>-юного эколога<br>-музыкальный и театральный с различными видами театров<br>-речевой и книжный<br>-центр ролевых игр<br>-центр настольно-печатных игр<br>-игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.<br><br>-центр детской книги<br>-выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);<br>Зона отдыха (место уединения) |
| <b>Спальное помещение</b> | дневной сон,<br>гимнастика<br>пробуждения  | Спальная мебель<br>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.  |
| <b>Приемная</b>           | информационно – просветительская работа с родителями   | Родительский уголок<br>Выставки детского творчества<br>Наглядно – информационный уголок для родителей<br>Уголок безопасности   |

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в ДО было использовано несколько вариантов ее построения:

- зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни;
- один из основных факторов, определяющих возможность реализации;
- принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

РППС организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей**:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

**Вывод:** организованная в ДО РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

### **Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) в ДО регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей.

Учреждение обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;



- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **3. Выводы по итогам самообследования ДО.**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2021 году выполнена в полном объеме.